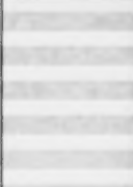




Sound Foundations for the Road Ahead

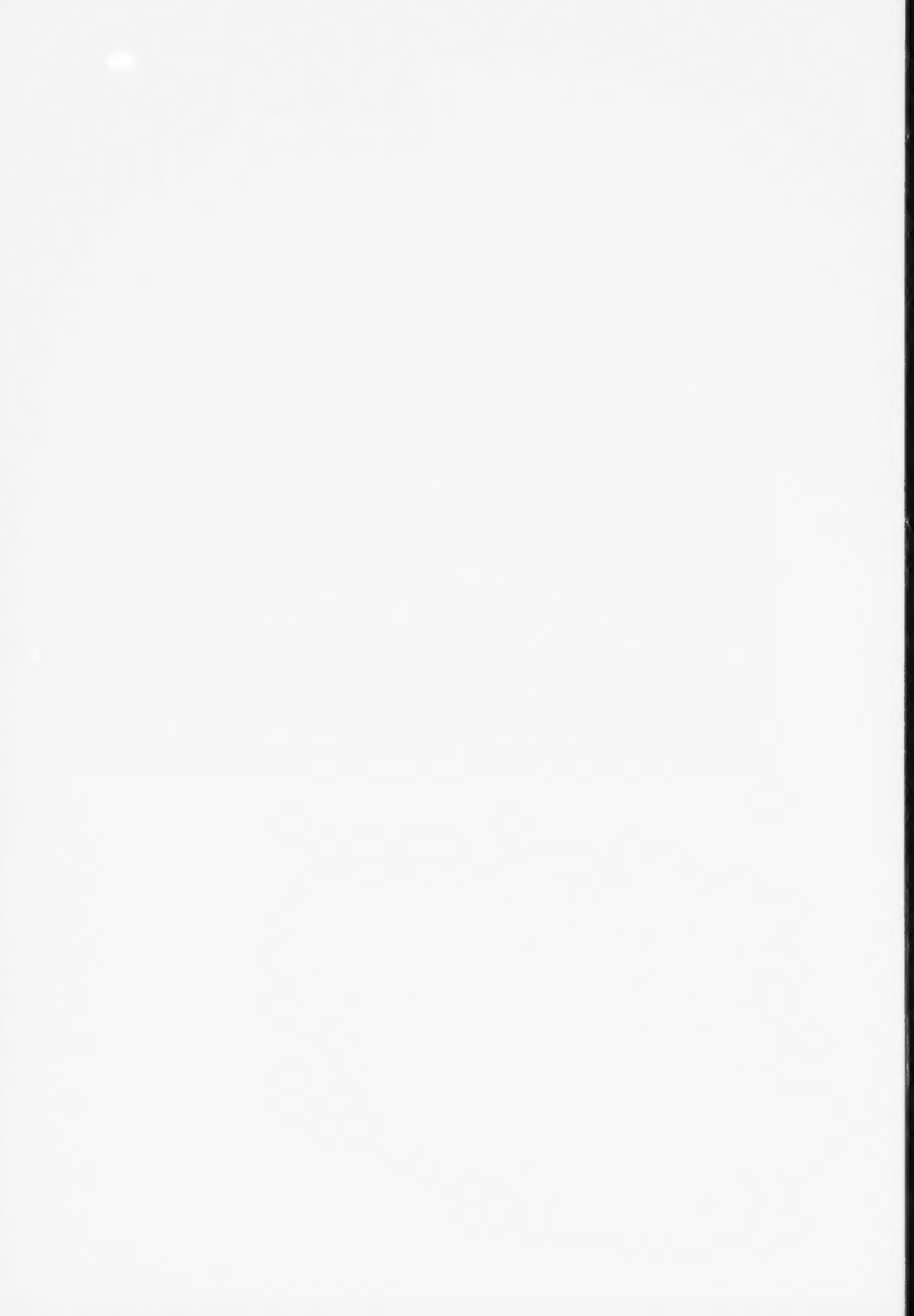
Fall 2009 Progress Report
on Implementation of the
Ontario First Nations,
Inuit, and Métis Education
Policy Framework



2009

Aboriginal perspectives bring the curriculum to life!





Contents

1. Introduction	3
About This Report	3
Research Sources	4
2. Realizing the Vision	5
Forging Strong Partnerships	5
Ministry Programs and Initiatives	6
Curriculum and Resources	7
3. Performance Measures	9
Using Data to Support Student Achievement	9
Supporting Students	11
Supporting Educators	15
Engagement and Awareness Building	15
4. Future Directions	19
Deepening Implementation	19
Self-Identification	20
Professional Development	20
Consultation and Partnerships	20
5. Summary	21

Une publication équivalente est disponible en français sous le titre suivant :
*De solides bases pour l'avenir – Rapport d'étape (automne 2009) sur la mise en œuvre
du Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations,
des Métis et des Inuits.*

This publication is available on the Ministry of Education's website,
at www.edu.gov.on.ca.



1

INTRODUCTION

The Government of Ontario is committed to ensuring that all students in Ontario reach their potential. In January 2007, the government launched Ontario's new Aboriginal Education Strategy to support learning and achievement for Aboriginal students and to raise awareness about First Nation, Métis, and Inuit peoples' cultures, histories, and perspectives in our schools.

The Aboriginal Education Strategy was launched with the release of *Ontario First Nation, Métis, and Inuit Education Policy Framework, 2007*. The framework is the foundation for delivering quality education to all First Nation, Métis, and Inuit students who attend provincially funded elementary and secondary schools in Ontario.

About This Report

At the launch of the framework, the ministry committed to reporting publicly on implementation progress every three years. This report provides an overview of the steps the ministry, school boards, schools, and community partners have taken to implement the strategies outlined in the framework and to support First Nation, Métis, and Inuit student success. This report is not intended to be an evaluation or an assessment of individual boards. Rather, it offers an update on the progress made to date, and shares recommendations on ways in which all partners can work together effectively to reach every student, build capacity, and raise awareness.

Research Sources

The findings in this report have been informed by multiple sources. The Ministry of Education provided funding to provincial Aboriginal organizations to conduct community feedback sessions and gather input on framework implementation from a community perspective. The ministry also worked with an independent consultant, StonePath Research Group, to collect information regarding student and educator perspectives through focus groups and online surveys. Feedback was also gathered directly from school board personnel by the Aboriginal Education Office.

2

REALIZING THE VISION

Strong partnerships between the ministry, boards, schools, educators, support personnel, families, students, and community organizations are essential to achieve the goals set out in the framework. Ministry programs and initiatives, as well as curriculum and resources, that focus on various aspects of Aboriginal education are also important to implementation of the framework. Remarkable progress has been made in a short period of time, and much exciting work remains ahead to ensure that the goals of the framework are fully achieved.

Forging Strong Partnerships

Great progress has been made in developing stronger working relationships with school boards and Aboriginal organizations in all regions of the province. In addition to local efforts, the following activities are advancing implementation of the framework through engaging First Nation, Métis, and Inuit families and community partners in supporting First Nation, Métis, and Inuit student achievement.

The **Minister's First Nation, Métis, and Inuit Education Advisory Council** was launched in 2009 to provide a forum for First Nation, Métis, and Inuit representatives from across Ontario to meet with the Minister of Education and senior ministry representatives to advance the K–12 education agenda for First Nation, Métis, and Inuit students.

The **Directors' Council on Aboriginal Education** was established in February 2008. This council was created through overwhelming interest from other regions of the province in joining the original group of

Northern Ontario directors of education who had met several times with ministry senior management to discuss issues related to First Nation, Métis, and Inuit education.



The **Métis Nation of Ontario** and the **Ministry of Education** have signed a formal Memorandum of Understanding to identify opportunities to support Métis students and raise awareness of Métis history, culture, and perspectives among all Ontario students.

The **Ministry of Education**, with support from the Ministry of Aboriginal Affairs, has begun discussions on First Nation education with the **Union of Ontario Indians** and with the **Fort Frances Chiefs Secretariat** regarding the Education Agreements they are negotiating with the Government of Canada.

Ministry Programs and Initiatives

The **Aboriginal Education Office** was established in 2006 to provide ministry-wide coordination and leadership on Aboriginal education issues and initiatives. It works in collaboration with Aboriginal communities and organizations, Ontario school boards, postsecondary institutions, other ministries, and the federal government.

Targeted funding for elementary and secondary Aboriginal education has increased from \$3 million to \$28 million over the past four years.

The **First Nation, Métis, and Inuit Education Supplement** was introduced in 2007 to provide increased funding to school boards for programs in Native languages and Native studies and for additional supports for Aboriginal students. The value of the supplement has increased from \$10.5 million in 2007 to \$19.1 million in 2009–10 because of increased enrolment in Native language and Native studies courses.

Alternative Secondary School Programs within Native Friendship Centres were established in 1990 to address high drop-out rates among urban Aboriginal students. They are working partnerships between eight Native Friendship Centres and publicly funded school boards in London, Sudbury, Fort Erie, Hamilton, Ottawa, Sault Ste. Marie, Kenora, and Fort Frances. The program will be expanding to include four additional sites in 2010–11.

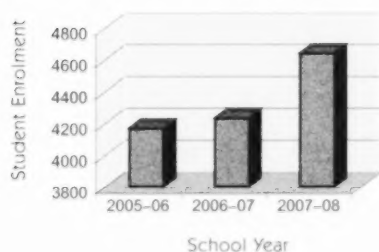
Urban Aboriginal Education Pilot Projects were launched in the Lakehead, Simcoe County, and Toronto district school boards, with a funding commitment of approximately \$3 million, to address the unique challenges faced by urban school boards and to develop effective models for supporting Aboriginal students, including effective outreach to Aboriginal families, communities, and other service delivery organizations.

The Circle of Light 2009 – First Nation, Métis, and Inuit Education Conference will be hosted by the Ministry of Education, in partnership with Indian and Northern Affairs Canada, on November 25 and 26 in Toronto. Building on the success of Circle of Light 2007, the conference will provide a chance for provincial and First Nation educators to participate jointly in professional development and share best practices related to Aboriginal education initiatives.

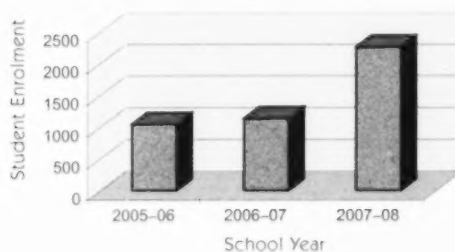
Curriculum and Resources

Enrolment in Native studies and Native language courses has steadily increased since the launch of the framework and the addition of the resources provided through the First Nation, Métis, and Inuit Education Supplement. The significant increase in enrolment in Native studies and Native language courses has occurred in part because of the increase in the number of boards offering these course options. In 2007–08, 35 boards offered Native studies and/or Native language courses, a significant increase from the 18 boards that offered these courses in 2005–06.

Enrolment in Elementary and Secondary Native Language Courses



Enrolment in Secondary Native Studies Courses



First Nation, Métis, and Inuit curriculum content is being integrated into the revised curriculum, as part of the ministry's curriculum review process, in consultation with Aboriginal organizations.

Native language and Native studies courses are currently being reviewed. The two-year process of consultation, review, and revision is being undertaken by the ministry with the support of organizations such as the Anishnaabek, Mushkegowuk, Onkwehon:we (AMO) Language Commission, as well as an extensive network of educators, faculties of education, and education sector organizations.

Aboriginal Perspectives: The Teacher's Toolkit is a resource that has been developed to help teachers integrate First Nation, Métis, and Inuit perspectives into classroom instruction by providing teaching strategies aligned with the curriculum. It is now available on the ministry's website.

Native studies textbooks are currently being developed for two Native studies courses – Aboriginal Peoples in Canada (Grade 10) and Aboriginal Beliefs, Values, and Aspirations in Contemporary Society (Grade 11) – and are scheduled for completion in March 2011.

3

PERFORMANCE MEASURES

Ontario First Nation, Métis, and Inuit Education Policy Framework, 2007 includes ten performance measures that will be used to gauge the success of implementation of the framework. For the purpose of this report, these performance measures have been grouped under the following four categories:

- Using Data to Support Student Achievement
- Supporting Students
- Supporting Educators
- Engagement and Awareness Building

Since most boards are in the early stages of framework implementation, quantitative data related to the progress on framework themes are not available at this time. This report is therefore mostly qualitative in nature. Over the coming years as boards implement self-identification policies, reliable First Nation, Métis, and Inuit student data will become available to provide greater insight into the impact that the framework is having on student achievement.

Using Data to Support Student Achievement

1. Significant increase in the percentage of First Nation, Métis, and Inuit students meeting provincial standards on province-wide assessments in reading, writing, and mathematics
2. Significant increase in the number of First Nation, Métis, and Inuit teaching and non-teaching staff in school boards across Ontario
3. Significant increase in the graduation rate of First Nation, Métis, and Inuit students
4. Significant improvement in First Nation, Métis, and Inuit student achievement

Aboriginal Student Self-Identification Policy

The availability of data on Aboriginal student achievement in Ontario's publicly funded school system is critical in order to build a foundation for the development, implementation, and evaluation of programs that support the needs of First Nation, Métis, and Inuit students.

In April 2007, the ministry released *Building Bridges to Success for First Nation, Métis, and Inuit Students*, a guide to developing Aboriginal student self-identification policies and practices and data collection methodologies. The ministry has also provided funding and advice to boards as they develop local self-identification policies.

As of June 30, 2009, 28 boards have approved self-identification policies and 41 boards have begun the process of consultation and policy development. This is a significant increase since 2006, when fewer than 10 of the 72 boards had self-identification policies in place.

Data Collection

The availability of information on Aboriginal student self-identification will allow the ministry to establish a baseline for tracking student achievement performance measures. In preparation for province-wide inclusion of this data in the Ontario School Information System (OnSIS), the ministry launched a pilot project in four district school boards – Rainy River, Kenora Catholic, Algoma, and Kawartha Pine Ridge – to document effective practices in the collection of this data and to resolve any issues prior to province-wide implementation. This information has been shared with all boards to facilitate data collection province-wide.

OnSIS will begin collecting student-level self-identification information from all school boards with self-identification policies in place, beginning with the October 2009 data submission cycle.

Teacher Self-Identification

The Ontario College of Teachers has begun preliminary discussions with its members to:

- explore strategies to encourage more First Nation, Métis, and Inuit teachers to self-identify;
- encourage more First Nation, Métis, and Inuit students to consider entering the teaching profession.

Supporting Students

5. Significant improvement in First Nation, Métis, and Inuit students' self-esteem
6. Increased collaboration between First Nation education authorities and school boards to ensure that First Nation students in First Nation communities receive the preparation they need in order to succeed when they make the transition to provincially funded schools

Student Self-Esteem

Generally, First Nation, Métis, and Inuit students have reported more positive feelings towards school, and participants in feedback sessions reported noticeable improvement in Aboriginal students' pride, self-confidence, determination, and self-empowerment. The following are some examples of what participants reported:

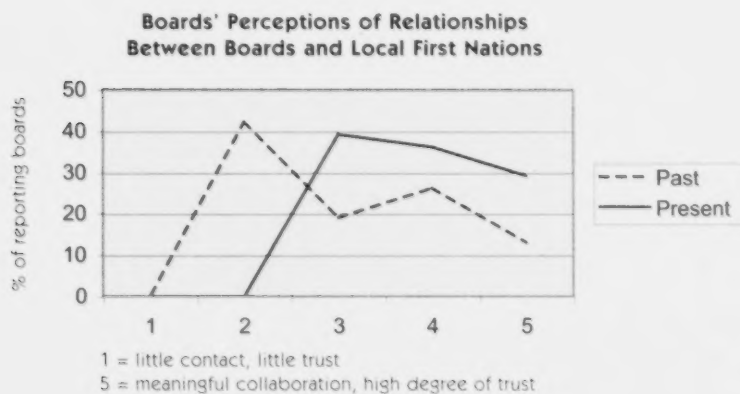
- Some educators reported improved student attendance, greater comfort at school, and improvements in attitudes and interest among First Nation, Métis, and Inuit students.
- Métis families, in particular, who attended the feedback sessions felt that schools and the curriculum were becoming more respectful and mindful of Métis and Métis realities, and participants reported that Métis students show an increase in pride and confidence when recognized as Métis in a positive way in their schools.
- Some participants emphasized the need to continue with more open dialogue among students and teachers to create a greater awareness and understanding of First Nation, Métis, and Inuit issues and contributions.
- Increased self-esteem was reported by students attending Alternative Secondary School Programs within Native Friendship Centres, although it was noted that the support services and community resources provided in these programs may also have contributed to their success in school and that additional funding and resources are required to support student needs.
- Some respondents noted that opportunities had increased for First Nation, Métis, and Inuit youth to participate in leadership development at school and within the community. Respondents also identified development of youth leadership as an area in which more work is encouraged.

It is unclear whether increases in Aboriginal student self-esteem result directly from changes in schools or from the framework and associated funding. However, all sources reported that having Aboriginal counselors, liaison workers, and role models in schools has had a positive effect and has contributed to making students feel more comfortable in the school environment.

Collaboration Between First Nations and School Boards

The level of engagement between First Nations and school boards varies widely throughout the province. Longstanding collaborations and strong relationships exist in some cases, especially in areas where students who live on a reserve attend provincially funded schools. In other areas, where relationships are still developing, board representatives report a significant overall shift towards more meaningful relationships.

Board representatives were asked to rank the quality of engagement and collaboration between their board and neighbouring First Nations in the past and in the present on a scale of one to five. A ranking of one would represent little or no contact or interaction and the perception of a low degree of trust, and a ranking of five would represent meaningful collaboration and a high degree of trust. Since the launch of the framework, all boards have reported a shift in the perceived quality of their relationships – that is, movement towards higher degrees of collaboration and trust.



Tuition Agreements and Funding

Tuition agreements are formal contracts between school boards and First Nations. They enable First Nations to pay school boards for services so that students residing on a reserve may attend provincially funded schools. Each board and First Nation is responsible for negotiating these agreements at a local level. Although this approach allows for customization based on local needs, it also creates significant variance across the province in the specific terms and application of these agreements. As of January 2009, more than 20 school boards have tuition agreements in place.

Most boards reported improved relationships regarding the negotiation of these agreements. Identified indicators of progress are: growing consistency in the approach to negotiation, better communication, and ongoing discussion regarding data sharing and reporting on student achievement.

The ministry, the Department of Indian and Northern Affairs Canada, school boards, and First Nations participated in a series of local workshops on the topic of tuition agreements. Some viewed these workshops as successful for gaining a better understanding of tuition agreements. However, in some cases, more work needs to continue at the local level to develop harmonious working relationships.

Differences in funding approaches between the federal and provincial governments were identified as a consistent concern. Specifically, there is a significant gap between the provincial funding for school boards and the level of funding provided to First Nations by the federal government through the Band-Operated Funding Formula.

Also reported as a consistent concern were issues related to students' making the transition between First Nation schools and the provincial school system.

The ministry is currently working with First Nation representatives and the federal government on the development of a guide to assist with negotiations at the local level.

Transition Support

Several boards reported having structures in place to plan and monitor the transition of First Nation students to board schools and to solve problems related to transition. Board initiatives include the following:

- having an Aboriginal education coordinator
- setting up advisory committees
- establishing transition programs, peer-mentoring programs, and after-school programs
- making use of transition kits and outreach activities
- expanding services for students and their families

Many of the programs and services are being offered to students in Grade 8 in First Nation schools.

Community Advisory Committees

Approximately 40 per cent of boards that participated in the survey indicated that they had established an Aboriginal education advisory committee. These committees are generally perceived as being inclusive. They include First Nation, Métis, and Inuit community members, as well as teachers, trustees, and family members of Aboriginal students.

Results of the work of advisory committees include relationship building, information sharing, development of self-identification policies, and development of strategies to facilitate input from Aboriginal community members or to address specific perspectives or concerns.

Achievements reported include the following:

- Students are more engaged, they show more confidence in communication, and their attendance has improved.
- Intervention teams have been established, efforts are more coordinated, and there is training for Aboriginal lead teachers.
- Student support programs have been set up, as well as student leadership workshops, a breakfast program, and orientation kits. There is a better comfort level for incoming students. There are also family and celebration activities.

Supporting Educators

7. Increased satisfaction among educators in provincially funded schools with respect to targeted professional development and resources designed to help them serve First Nation, Métis, and Inuit students more effectively

Views of Educators

There is evidence of success related to this performance measure within boards, but there is more to be done. Although some boards have provided significant professional development, staff generally indicated that they would benefit from more professional development related to First Nation, Métis, and Inuit issues to improve the way they teach, address specific issues, and interact with their diverse student bodies. Many participants cited the need for more classroom resources and support materials, such as lesson plans, kits, and games, as well as more financial support for teacher professional development, training, and resources, including resources focused on First Nation, Métis, and Inuit perspectives.

Engagement and Awareness Building

8. Increased participation of First Nation, Métis, and Inuit parents in the education of their children
9. Increased opportunities for knowledge sharing, collaboration, and issue resolution among Aboriginal communities, First Nation governments and education authorities, schools, school boards, and the Ministry of Education
10. Integration of educational opportunities to significantly improve the knowledge of all students and educators in Ontario about the rich cultures and histories of First Nation, Métis, and Inuit peoples

Implementation of the framework has occurred much more quickly in schools with larger self-identified First Nation, Métis, and Inuit student populations than in schools with smaller Aboriginal student populations. As implementation of the framework deepens, building awareness among all students of First Nation, Métis, and Inuit perspectives, histories, and cultures will continue to be a key priority. Encouraging all students to

consider the benefits of taking Native studies and Native language courses may be a positive step forward in building awareness.

Family Engagement

More Aboriginal families are being asked to participate in levels of governance and to have a voice within schools through committees and other forums. Their involvement, however, has been predominantly related to self-identification policy development. The survey showed a fairly high level of Aboriginal family involvement, and individuals who were not as involved cited poverty and high degrees of mobility as important factors.

Aboriginal family members expressed a level of interest in being consulted about curriculum and other matters that was similar to the level of interest of non-Aboriginal families and communities. Some Aboriginal family members felt that schools only asked for their input when they needed something and that the consultation process was frequently one-sided.

Agencies that were consulted felt that Aboriginal youth who have non-Aboriginal parents/guardians were a special concern, particularly with the growing number of First Nation, Métis, and Inuit children in care. It was suggested that there was a need for programs and facilities that would attract families to the schools, such as daycare services, public libraries, and GED (General Educational Development) and continuing education courses.

Knowledge Sharing and Collaboration

Overall, all parties reported more collaboration and partnerships between the First Nation, Métis, and Inuit communities and school boards.

Some Aboriginal parents and community members noticed the increased use of First Nation languages in schools and of posters in schools celebrating First Nation and Métis cultures, and saw it as an important first step.

There has been a significant increase in events and outreach sessions designed to promote knowledge sharing and collaboration. Examples are consultation and information sessions, awareness sessions with

teachers, parent outreach through school councils, community information forums, cultural gatherings, symposia, meetings of regional leaders in Aboriginal education, and expanded family services.

The benefits of this level of engagement have included collaborative problem solving, ongoing communication, collaboration of superintendents regarding elements that contribute to overall school effectiveness, access to initiatives that support schools and communities, and increased trust and confidence.

Board representatives were asked to rank the perceived quality of local partnerships and initiatives in the same way that they ranked the quality of relationships between the board and First Nations in the past and in the present. The majority of boards reported a significant shift towards more meaningful collaboration and trust with respect to partnerships and initiatives.



Welcoming Environments and Student Participation

It is generally acknowledged that creating a welcoming environment is key to meaningful engagement, collaboration, and awareness building. Effective practices in this area include the following:

- providing event-based opportunities
- establishing a school-wide practice of equality
- using visual elements such as posters and flags
- holding teacher-awareness sessions on classroom practice
- creating alternative programming to keep students engaged
- providing tutoring, mentoring, and leadership development activities and programs

- increasing the use of First Nation, Métis, and Inuit resources in classes, so that students see themselves represented in books and other materials
- increasing the number of Native language and Native studies programs and student forums

Increasing Awareness of Aboriginal Perspectives in the Classroom

Integration of Aboriginal perspectives into the curriculum for all courses is improving. Eighty per cent of students participating in the online survey reported that Aboriginal content was included in the courses in which they were enrolled.

Although progress has been made, participants reported the need to ensure authenticity of the material and avoid tokenism. Métis people, in particular, noted the need for respectful representation and acknowledgement of the distinct histories, language, and Métis culture within the curriculum.

Additional work is required to reinforce the relevance and importance of raising awareness of Aboriginal perspectives among all students, regardless of the proportion of First Nation, Métis, and Inuit students enrolled in a school.

Many respondents viewed the framework as an important tool in supporting First Nation, Métis, and Inuit student achievement, but few acknowledged or commented on the role the framework plays in addressing the needs of non-Aboriginal students.

Access to Native studies and Native language courses was identified as an area of concern for some students and parents – 61.8 per cent of students stated that they did not have the opportunity to take Native studies or Native language courses at their schools. The qualifications or expertise of teachers to instruct students in these subject areas was also identified as an area of concern. Community members and, to a lesser extent, educators mentioned the need to ensure that Native language and Native studies teachers have a high degree of proficiency in Native languages and a strong knowledge of Native studies.

4

FUTURE DIRECTIONS

Overall, the findings of the feedback sessions and surveys conducted regarding progress in implementing the Ontario First Nation, Métis, and Inuit Education Policy Framework point to significant movement forward and growing awareness of First Nation, Métis, and Inuit perspectives. However, much remains to be done.

Deepening Implementation

Throughout the province, there is significant variance in the degree to which boards have integrated the strategies outlined in the framework into daily practice. Communication and collaboration between boards and community associations that encourage sharing information and resources have been identified as mechanisms that support implementation.

Raising awareness among all students is as fundamental to the successful implementation of the framework as are those activities specifically intended for First Nation, Métis, and Inuit learners. This is especially true with regard to understanding the plurality of First Nation, Métis, and Inuit perspectives.

Two elements were identified as being fundamental for the ongoing success of and movement towards deepening the implementation of the framework. These are as follows:

- the availability of resource materials that are contemporary and inclusive of First Nation, Métis, and Inuit perspectives
- the benefit of having dedicated school and board personnel who are focused on supporting the needs of First Nation, Métis, and Inuit students

Self-Identification

Boards, in partnership with local communities and Aboriginal family members, must continue to discuss the development and implementation of voluntary, confidential First Nation, Métis, and Inuit student self-identification. Processes for sharing and evaluating this information also need to be developed and implemented in order to support student achievement.

Professional Development

Supporting educators by providing opportunities to deepen their awareness and understanding is also essential. Approaches may include ongoing professional development at all levels, including division-specific content, additional qualification courses, training symposia at the regional and provincial levels, and train-the-trainer programs with clear benchmarks, outcomes, and reporting.

Consultation and Partnerships

One of the most significant changes reported since the launch of the framework is the increase in collaboration and consultation between First Nation, Métis, and Inuit communities and school boards. Although there is much more to be done in these areas, conversations are taking place across the province on topics never before discussed, with the shared objective of ensuring that all First Nation, Métis, and Inuit students in Ontario reach their full potential, and that all students leave the Ontario public education system with a greater appreciation and awareness of First Nation, Métis, and Inuit peoples and perspectives.

5

SUMMARY

Tremendous progress has been made in the past three years. In this short period of time, stronger working relationships have developed between school boards and Aboriginal organizations in all regions of the province. Overall, there is growing awareness of the framework and dedicated support for its implementation. There is also greater recognition of the need for and value of engaging First Nation, Métis, and Inuit families and communities in supporting First Nation, Métis, and Inuit student achievement.

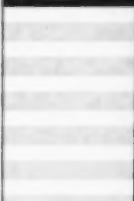
The work that has been done since the release of the framework in 2007 has built a sound foundation for the road ahead. We look forward to continuing, in collaboration with all of our partners, to support improved student achievement for First Nation, Métis, and Inuit students in provincially funded schools in Ontario, and, equally, to ensure that all students in Ontario have knowledge and appreciation of contemporary and traditional First Nation, Métis, and Inuit traditions, cultures, and perspectives.





De solides bases pour l'avenir

Rapport d'étape (automne 2009)
sur la mise en œuvre du Cadre
d'élaboration des politiques
de l'Ontario en relation
des Premières Nations
www.edu.gov.on.ca



2009

Perspectives autochtones : un nouvel éclairage sur le curriculum

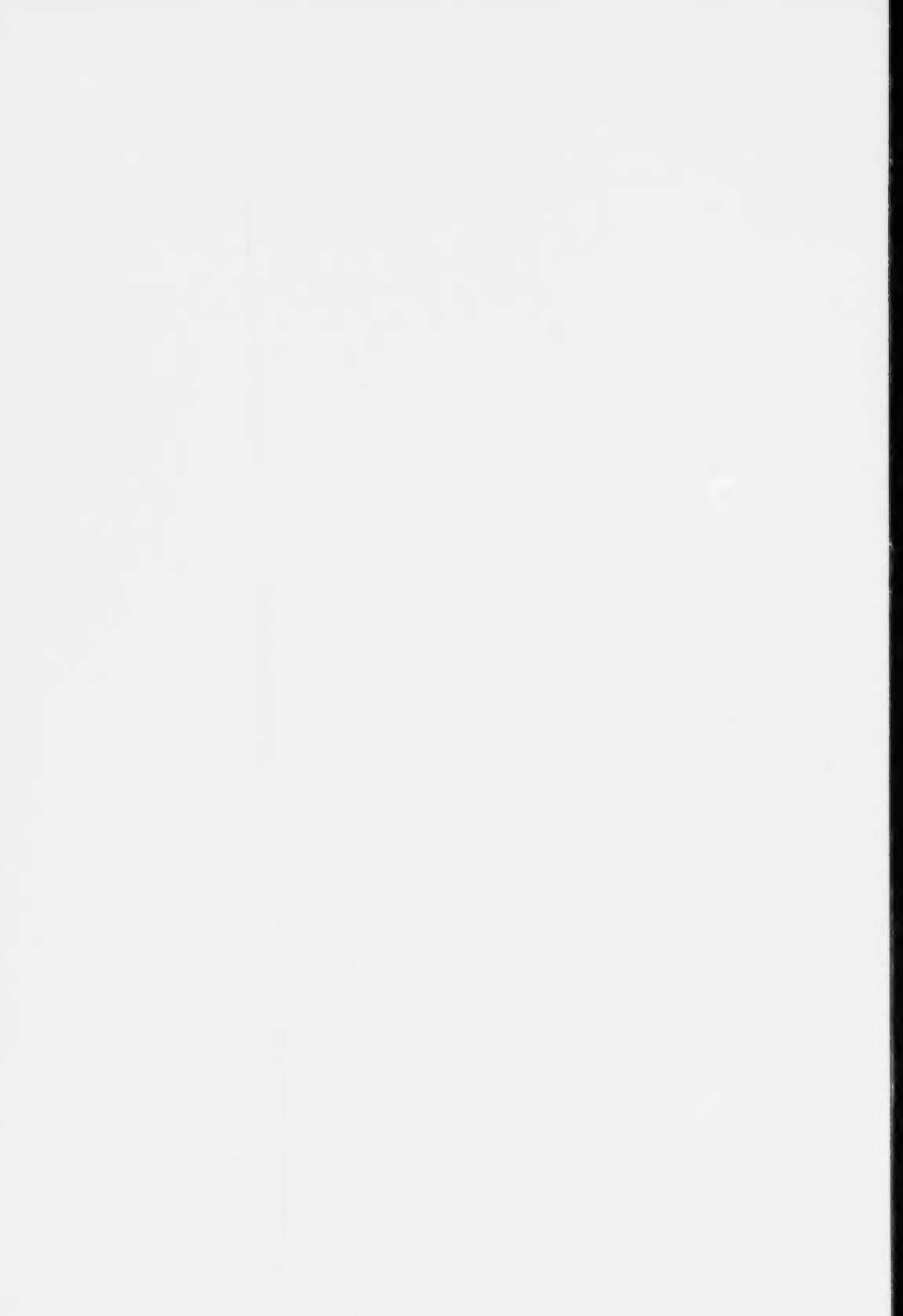


Table des matières

1. Introduction	3
Présentation du rapport	3
Sources d'information	4
2. Concrétisation de la vision	5
Établissement de partenariats solides	5
Programmes et initiatives du Ministère	6
Curriculum et ressources	7
3. Mesures des résultats	9
Utilisation de données pour augmenter le rendement des élèves	10
Soutien des élèves	11
Soutien des éducatrices et éducateurs	15
Renforcement de l'engagement et sensibilisation	16
4. Futures orientations	20
Approfondissement de la mise en œuvre	20
Auto-identification	21
Perfectionnement professionnel	21
Consultation et partenariats	21
5. Résumé	22

An equivalent publication is available in English under the title: Sound Foundations for the Road Ahead – Fall 2009 Progress Report on Implementation of the Ontario First Nation, Métis, and Inuit Education Policy Framework, 2009.

Cette publication est postée dans le site Web du ministère de l'Éducation à www.edu.gov.on.ca.

1

INTRODUCTION

Le gouvernement de l'Ontario est résolu à s'assurer que chaque élève de l'Ontario exploite pleinement son potentiel. En janvier 2007, le gouvernement a lancé la Stratégie d'éducation des Autochtones afin de soutenir l'apprentissage et la réussite des élèves autochtones et de faire connaître la culture, l'histoire et les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans nos écoles.

Le lancement de la Stratégie d'éducation des Autochtones a coïncidé avec la publication en 2007 du *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit* (le Cadre). Ce Cadre constitue le fondement d'une éducation de qualité pour tous les élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui fréquentent les écoles élémentaires et secondaires ontariennes financées par les fonds publics.

Présentation du rapport

En publiant le Cadre, le ministère de l'Éducation s'est engagé à faire publiquement rapport, tous les trois ans, de l'avancement de sa mise en œuvre. Le présent rapport offre un survol des étapes que le Ministère, les conseils scolaires, les écoles et les partenaires communautaires ont franchies pour appliquer les stratégies énoncées dans le Cadre et favoriser la réussite des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Le rapport ne constitue pas une évaluation des différents conseils scolaires. Il offre plutôt un portrait des progrès accomplis à ce jour et contient des recommandations sur la manière dont tous les partenaires peuvent collaborer efficacement en vue de rejoindre chaque élève, de renforcer les capacités et de sensibiliser la population.

Sources d'information

Les résultats énoncés dans ce rapport proviennent de multiples sources. Le Ministère a octroyé des fonds aux organismes autochtones provinciaux pour leur permettre de tenir des séances de consultation communautaire et ainsi connaître l'opinion de la population sur la mise en œuvre du Cadre. De plus, le Ministère a retenu les services d'un expert-conseil indépendant, le StonePath Research Group, pour rassembler des informations sur les points de vue des élèves et des éducatrices et éducateurs au moyen de groupes de consultation et de sondages électroniques. Le Bureau de l'éducation des Autochtones a quant à lui recueilli directement les commentaires de membres du personnel des conseils scolaires.

2

CONCRÉTISATION DE LA VISION

Il est essentiel, pour atteindre les objectifs établis dans le Cadre, d'établir des partenariats solides entre le Ministère, les conseils scolaires, les écoles, les éducatrices et éducateurs, le personnel de soutien, les familles, les élèves et les organismes communautaires. Les programmes et les initiatives du Ministère – tout comme les curriculums et les ressources – concernant les divers aspects de l'éducation des Autochtones sont aussi très importants dans la mise en œuvre du Cadre. Des progrès remarquables ont été réalisés en peu de temps, mais il reste encore beaucoup d'étapes exaltantes à franchir pour assurer la pleine concrétisation des objectifs du Cadre.

Établissement de partenariats solides

Des progrès importants ont été réalisés en vue de renforcer les relations de travail entre les conseils scolaires et les organismes autochtones dans toutes les régions de la province. Dans l'ensemble, le Cadre bénéficie d'un soutien enthousiaste et croissant pour sa mise en œuvre. La population comprend aussi mieux l'importance et la valeur de forger des partenariats avec les familles et les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour favoriser la réussite scolaire de leurs enfants.

Le Conseil consultatif de l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits de la ministre a été créé en 2009 pour permettre à des porte-parole des Premières Nations, des Métis et des Inuits de tout l'Ontario de rencontrer la ministre de l'Éducation et de hauts fonctionnaires du Ministère pour faire avancer le programme d'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits de la maternelle à la 12^e année.

Le Conseil des directrices et directeurs en matière d'éducation des Autochtones a été constitué en février 2008. Il a été créé après que d'autres régions de l'Ontario eurent manifesté leur désir enthousiaste de se joindre au groupe initial des directrices et des directeurs de l'éducation de la région du Nord ontarien, groupe qui avait rencontré à plusieurs reprises les hauts fonctionnaires du Ministère pour débattre de questions sur l'enseignement dispensé aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits.

La **Métis Nation of Ontario** et le **ministère de l'Éducation** ont ratifié un protocole d'entente pour cerner les occasions de soutenir les élèves métis et de sensibiliser l'ensemble des élèves de l'Ontario à l'histoire, à la culture et aux perspectives des Métis.

Le **ministère de l'Éducation** – avec l'appui du ministère des Affaires autochtones – a entamé des discussions sur l'éducation des Premières Nations avec l'**Union of Ontario Indians** et le **Secrétariat des chefs de Fort Frances** au sujet des ententes en matière d'éducation qu'ils négocient avec le gouvernement du Canada.

Programmes et initiatives du Ministère

Le **Bureau de l'éducation des Autochtones** a été constitué en 2006 pour assurer à l'échelle de la province la coordination et le leadership des questions et des initiatives concernant l'éducation des Autochtones. Le Bureau travaille en collaboration avec les communautés et les organismes autochtones, les conseils scolaires de l'Ontario, les établissements postsecondaires, d'autres ministères et le gouvernement fédéral.

Le **financement ciblé** pour l'éducation des Autochtones aux paliers élémentaire et secondaire est passé de trois millions de dollars à 28 millions de dollars au cours des quatre dernières années.

Le **supplément pour l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits** a été offert pour la première fois en 2007 pour accroître le financement alloué par les conseils scolaires aux programmes de langues ou d'études autochtones, apportant ainsi un soutien additionnel aux élèves autochtones. Le montant du supplément est passé de 10,5 millions de dollars en 2007 à 19,1 millions de dollars en 2009-2010 en raison de l'augmentation du nombre d'élèves inscrits aux cours d'Études autochtones et de Langues autochtones.

Les programmes parallèles d'éducation secondaire offerts dans des centres d'amitié autochtones ont été instaurés dans les années 1990 pour pallier les taux de décrochage élevés des élèves autochtones vivant en milieu urbain. Ces programmes sont le fruit de partenariats entre huit centres d'amitié autochtones et les conseils scolaires financés par les fonds publics des villes suivantes : London, Sudbury, Fort Erie, Hamilton, Ottawa, Sault Ste. Marie, Kenora et Fort Frances. En 2010-2011, ils seront offerts dans quatre autres villes.

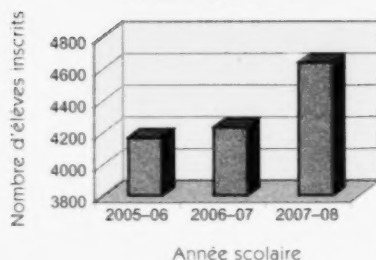
Des projets pilotes pour l'éducation des Autochtones vivant en milieu urbain ont été lancés dans les conseils scolaires de district de Lakehead, de Simcoe County et de Toronto grâce à un financement d'environ trois millions de dollars, pour résoudre les difficultés uniques que les conseils scolaires des milieux urbains doivent surmonter et pour mettre au point des modèles efficaces à l'appui des élèves autochtones, y compris pour rejoindre activement les familles, les collectivités et d'autres organismes de services autochtones.

Le Cercle de lumière 2009 : Conférence sur l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits est tenu par le ministère de l'Éducation en partenariat avec Affaires indiennes et du Nord Canada les 25 et 26 novembre à Toronto. Fort du succès du Cercle de lumière de 2007, l'événement donnera aux éducatrices et éducateurs de la province et des Premières Nations l'occasion de participer à des séances de perfectionnement professionnel et d'échanger des pratiques exemplaires concernant les initiatives en éducation des Autochtones.

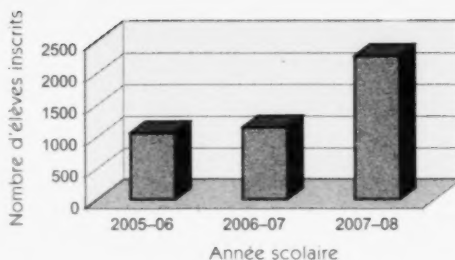
Curriculum et ressources

Le taux d'inscription aux cours Études autochtones et Langues autochtones n'a cessé de croître depuis le lancement du Cadre et l'octroi de ressources additionnelles par le truchement du Supplément pour l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Cette importante hausse est notamment attribuable au fait que de plus en plus de conseils scolaires offrent ces cours. En 2007-2008, 35 conseils scolaires proposaient ces cours, contre à peine 18 en 2005-2006.

**Inscription au cours Langues
autochtones à l'élémentaire
et au secondaire**



**Inscription au cours Études
autochtones au secondaire**



Le contenu du curriculum offert aux élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits est en voie d'être intégré au curriculum révisé dans le cadre du processus de révision cyclique du curriculum, mené en consultation avec des organismes autochtones.

Les cours Études autochtones et Langues autochtones font présentement l'objet d'une révision. Le Ministère entreprend le processus de consultation, d'examen et de révision, d'une durée de deux ans, avec l'appui d'organismes tels que l'Anishnaabek, Mushkegowuk, Onkwehon: we (AMO) Language Commission ainsi qu'un vaste réseau d'éducatrices et éducateurs, de facultés d'éducation et d'organismes œuvrant dans le domaine de l'éducation.

Perspectives autochtones : la Boîte à outils du personnel enseignant, disponible sur le site Web du Ministère, a été élaborée pour aider le personnel enseignant à intégrer les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits à l'enseignement en classe en fournissant des stratégies pédagogiques conformes au curriculum.

Des **manuels d'études autochtones** sont en préparation pour deux cours – *Peuples autochtones du Canada*, 10^e année, et *Croyances, valeurs et aspirations des Autochtones dans la société contemporaine*, 11^e année – et devraient être prêts en mars 2011.

3

MESURES DES RÉSULTATS

Le Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit de 2007 comprend dix mesures des résultats qui serviront à évaluer la réussite de sa mise en œuvre. Dans ce rapport, ces mesures ont été regroupées dans les quatre catégories suivantes :

- Utilisation des données pour augmenter le rendement des élèves;
- Soutien des élèves;
- Soutien des éducatrices et éducateurs;
- Renforcement de l'engagement et sensibilisation.

La majorité des conseils scolaires en sont aux premières étapes de la mise en œuvre du Cadre. Par conséquent, aucune donnée quantitative sur la progression des différents volets du Cadre n'est disponible pour le moment. Le rapport est donc essentiellement qualitatif. Au cours des prochaines années, au fur et à mesure que les conseils appliqueront les politiques d'auto-identification, des données fiables sur les élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits deviendront disponibles et fourniront un portrait plus clair des retombées du Cadre sur la réussite des élèves.

Utilisation des données pour augmenter le rendement des élèves

1. Augmentation notable du pourcentage des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits rencontrant les normes provinciales lors des évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques effectuées à l'échelle de la province.
2. Augmentation notable du personnel des Premières Nations, des Métis et des Inuits, enseignant et non enseignant, dans les conseils scolaires de l'Ontario.
3. Hausse significative du taux d'obtention du diplôme des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
4. Amélioration substantielle du rendement de ces élèves.

Politique d'auto-identification des élèves autochtones

La disponibilité de données sur la réussite des élèves autochtones qui fréquentent les écoles provinciales financées par les fonds publics constitue une base solide pour élaborer, mettre en œuvre et évaluer des programmes qui répondent aux besoins des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

En avril 2007, le Ministère a lancé *Les chemins de la réussite pour les élèves des Premières nations, Métis et Inuit*, un guide d'élaboration de politiques et de pratiques d'auto-identification d'élèves autochtones, et de méthodes de collecte de données. Le Ministère a aussi octroyé un financement et formulé des recommandations aux conseils scolaires pour les aider à élaborer leurs politiques d'auto-identification.

À compter du 30 juin 2009, 28 conseils scolaires avaient adopté des politiques d'auto-identification et 41 avaient entrepris le processus de consultation et d'élaboration de politiques. Il s'agit d'une augmentation considérable depuis 2006, alors que moins de 10 conseils sur un total de 72 étaient dotés de politiques d'auto-identification.

Collecte de données

Les renseignements sur l'auto-identification des élèves autochtones recueillis par le Ministère à partir d'octobre 2009 permettront à ce dernier de jeter les bases des mesures du rendement des élèves. En vue d'intégrer à l'échelle provinciale ces données au Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), le Ministère a lancé un projet pilote avec quatre conseils scolaires de district (Rainy River, Kenora Catholic, Algoma et Kawartha Pine Ridge) pour documenter les pratiques réussies de collecte de données et résoudre

tout problème avant la mise en œuvre du projet à l'échelle provinciale. Ces renseignements ont été transmis à tous les conseils scolaires pour faciliter la collecte de données dans toute la province.

Le SISO n commencera à recueillir des données sur l'auto-identification des élèves dans tous les conseils scolaires dotés de politiques d'auto-identification lorsque sera amorcé le cycle de soumission des données d'octobre 2009.

Auto-identification du personnel enseignant

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a entrepris des discussions préliminaires avec ses membres pour :

- étudier des stratégies qui encouragent plus d'enseignantes et d'enseignants des Premières Nations, des Métis et des Inuits à s'auto-identifier;
- inciter plus d'élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits à envisager de choisir la profession enseignante.

Soutien des élèves

5. Amélioration substantielle de l'estime de soi des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
6. Collaboration accrue entre les administrations scolaires des Premières Nations et les conseils scolaires pour veiller à ce que les élèves des Premières Nations dans les collectivités des Premières Nations reçoivent la préparation nécessaire pour réussir quand ils passent dans des écoles financées par la province.

Estime de soi des élèves

Généralement, les élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont dit être plus favorables à l'école, les participantes et participants aux séances de consultation ayant signalé pour leur part une amélioration du sentiment de fierté, d'assurance, de confiance en soi, de détermination et d'autonomisation de ces élèves. Voici les remarques de quelques participantes et participants :

- Certaines éducatrices et éducateurs ont noté une amélioration de l'assiduité, de l'aisance en classe, du comportement et de l'intérêt chez les élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- Les familles métisses participant : s en particulier ont dit trouver que les écoles et les programmes d'étude devenaient de plus en plus respectueux des Métis et de leurs réalités. Les personnes participantes ont aussi indiqué

que les élèves reconnus de façon positive dans leur école en tant que Métis affichaient une fierté et une assurance accrues.

- Des participantes et des participants ont insisté sur la nécessité de poursuivre un dialogue encore plus ouvert entre le personnel enseignant et les élèves pour favoriser la reconnaissance et la compréhension des difficultés et des contributions propres aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits.
- D'autres ont rapporté que les élèves qui suivent les Programmes parallèles d'éducation secondaire offerts dans des centres d'amitié autochtones avaient plus d'estime de soi. Cependant, il a également été mentionné que les services de soutien et les ressources communautaires fournis dans ces programmes pouvaient avoir contribué à la réussite des élèves et qu'il fallait accorder un financement et des ressources additionnels pour répondre aux besoins des élèves.
- D'autres encore ont noté que les jeunes des Premières Nations, des Métis et des Inuits avaient plus d'occasions de mettre à profit leurs qualités de chef à l'école et dans leur communauté. Toutefois, il semble qu'un travail additionnel soit également nécessaire dans ce domaine.

Il est difficile de savoir si l'amélioration de l'estime de soi notée chez les élèves est directement attribuable aux changements apportés dans les écoles ou si elle résulte du Cadre et du financement qui l'accompagne. Néanmoins, toutes les sources consultées ont indiqué que la présence de conseillères et de conseillers, d'un personnel de liaison et de modèles autochtones a contribué à rendre les élèves plus à l'aise en milieu scolaire.

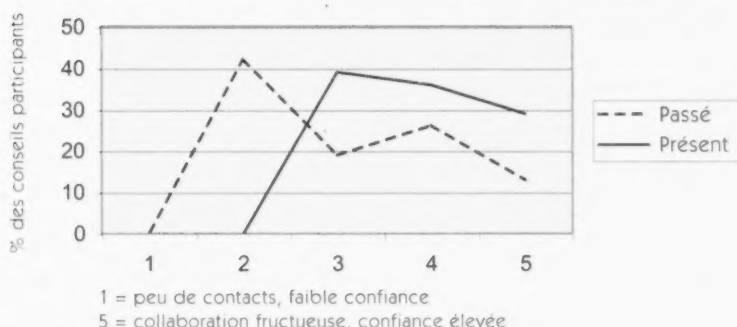
Collaboration entre les Premières Nations et les conseils scolaires

À l'échelle de la province, le niveau d'engagement des Premières Nations et des conseils scolaires varie grandement. Il existe des collaborations de longue date et de solides partenariats surtout dans les secteurs où les élèves qui vivent dans une réserve fréquentent une école financée par les fonds publics. Dans des secteurs où ces relations sont en voie d'être établies, des porte-parole des conseils scolaires signalent un virage marqué vers des rapports fructueux.

Des représentantes et des représentants de conseils scolaires ont été priés d'accorder une note de 1 à 5 à la qualité présente et passée de la collaboration et de l'engagement mutuels de leur conseil et des Premières Nations environnantes, la note 1 correspondant à une absence de contacts ou d'interactions et à l'apparence d'un faible lien de confiance et la note 5, à une

collaboration fructueuse assortie d'un solide lien de confiance. Depuis la mise en œuvre du Cadre, tous les conseils scolaires ont dit percevoir une amélioration de la qualité de leurs rapports, de leur niveau de collaboration et de leur lien de confiance.

Perception, par les conseils scolaires, des relations entre les conseils scolaires et les Premières Nations locales



Ententes sur les frais de scolarité et financement

Les ententes sur les frais de scolarité sont des contrats officiels établis entre les conseils scolaires et les Premières Nations. Elles permettent à une Première Nation de payer un conseil scolaire en échange de services afin que des élèves vivant dans la réserve puissent fréquenter une école provinciale financée par les fonds publics. Les conseils scolaires et les Premières Nations doivent négocier eux-mêmes ces ententes à l'échelle locale. Si cette méthode permet d'adapter les ententes aux besoins locaux, elle entraîne aussi des disparités considérables à l'échelle de la province entre les conditions particulières et l'application des différentes ententes. En janvier 2009, plus de 20 conseils scolaires avaient conclu une entente sur les frais de scolarité.

La plupart des conseils scolaires ont noté une amélioration des rapports dans la négociation de ces ententes. Parmi les facteurs de progrès qui ont été notés, mentionnons : l'harmonisation du processus de négociation, l'amélioration des communications et un dialogue soutenu permettant l'échange de renseignements et la diffusion de comptes rendus sur la réussite des élèves.



Le Ministère, Affaires indiennes et du Nord Canada, les conseils scolaires et les Premières Nations ont participé à une série d'ateliers locaux sur les ententes en matière de frais de scolarité. Certains ont dit que ces ateliers leur avaient permis de mieux comprendre les ententes. Dans certains cas cependant, des efforts additionnels sont nécessaires à l'échelle locale pour établir des relations de travail harmonieuses.

Les différences qui existent entre les démarches adoptées par les paliers fédéral et provincial en matière de financement demeurent une préoccupation constante. Plus précisément, il existe un écart considérable entre le financement octroyé par la province aux conseils scolaires et le financement accordé aux Premières Nations par le gouvernement fédéral par le truchement de la formule de financement adoptée par les bandes.

Une préoccupation constante a également été exprimée à propos de la transition des élèves qui quittent le réseau des écoles des Premières Nations pour le système public provincial.

Le Ministère travaille actuellement avec des porte-parole des Premières Nations et avec le gouvernement fédéral à l'élaboration d'un guide qui facilitera les négociations à l'échelle locale.

Soutien à la transition

Plusieurs conseils scolaires ont dit être dotés des structures nécessaires pour permettre la planification et la surveillance de la transition des élèves des Premières Nations qui font leur entrée dans une école publique, et pour résoudre les problèmes. Les initiatives des conseils comprennent :

- avoir une coordonnatrice ou un coordonnateur de l'éducation des Autochtones;
- établir des comités consultatifs;
- mettre en œuvre des programmes de transition, des programmes de mentorat par les pairs et des programmes parascolaires;
- utiliser les trousseaux de transition et les activités de rayonnement;
- élargir les services destinés aux élèves et à leur famille.

Nombre de ces programmes et services sont offerts aux élèves de 8^e année qui fréquentent une école des Premières Nations.

Comités consultatifs communautaires

Environ 40 p. 100 des conseils qui ont pris part au sondage ont indiqué qu'ils s'étaient dotés d'un comité consultatif sur l'éducation des Autochtones. Ces comités sont généralement perçus comme étant inclusifs. Ils réunissent des membres des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits ainsi que des enseignantes et des enseignants, des conseillères et des conseillers scolaires et des membres des familles des élèves autochtones.

Les travaux des comités consultatifs ont notamment permis l'établissement de relations, l'échange de renseignements, l'élaboration de politiques d'auto-identification et la création de stratégies visant à faciliter l'apport des membres des communautés autochtones ou à tenir compte des perspectives et des préoccupations spécifiques.

Parmi les réalisations, notons :

- L'intérêt accru des élèves qui démontrent une assurance marquée dans les communications et dont l'assiduité s'améliore;
- La mise sur pied d'une équipe d'intervention, une meilleure coordination des efforts et une formation destinée aux enseignantes et aux enseignants leaders autochtones;
- Les programmes d'appui aux élèves, la tenue d'ateliers de leadership à l'intention des élèves, l'établissement d'un programme de petits-déjeuners, la création d'une trousse d'orientation. Il y a une aisance accrue des élèves qui débutent à l'école. Notons aussi la tenue d'activités destinées aux familles.

Soutien des éducatrices et éducateurs

7. Satisfaction accrue des éducatrices et éducateurs dans les écoles financées par la province quant aux activités et aux ressources de perfectionnement professionnel prévues pour les aider à mieux servir ces élèves.

Point de vue des éducatrices et éducateurs

Si cette mesure des résultats au sein des conseils scolaires témoigne d'une réussite claire, il y a néanmoins place pour l'amélioration. Bien que certains conseils scolaires aient fourni de nombreuses occasions de perfectionnement professionnel, les membres du personnel ont généralement indiqué qu'ils

bénéficieraient d'un meilleur soutien en ce qui a trait aux questions touchant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, et pourraient ainsi améliorer la façon dont ils enseignent la matière, abordent des questions particulières et interagissent avec leurs élèves aux antécédents divers. De nombreux participants ont mentionné la nécessité d'avoir plus de ressources pédagogiques et de documents de soutien tels que des plans de leçon, des troupes et des jeux, et un financement pour le perfectionnement professionnel, la formation et les ressources du personnel enseignant, y compris celles axées sur les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Renforcement de l'engagement et sensibilisation

8. Participation accrue des parents des Premières Nations, des Métis et des Inuits à l'éducation de leurs enfants.
9. Augmentation des occasions de partage des connaissances, de collaboration et de règlement des problèmes entre les collectivités autochtones, les gouvernements et les administrations scolaires des Premières Nations, les écoles, les conseils scolaires et le Ministère.
10. Intégration de possibilités pédagogiques qui permettent d'améliorer de manière significative la sensibilisation à la richesse et à la diversité de la culture et de l'histoire des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

La mise en œuvre du Cadre s'est faite beaucoup plus rapidement dans les écoles comportant une grande population auto-identifiée d'élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits que dans celles à faible population. Au fur et à mesure de la progression de la mise en œuvre du Cadre, la sensibilisation de l'ensemble des élèves aux perspectives, à l'histoire et à la culture des Premières Nations, des Métis et des Inuits continue d'être un objectif prioritaire. Encourager tous les élèves à envisager de suivre des cours d'études autochtones pourrait favoriser cette sensibilisation.

Engagement des familles

Un nombre croissant de familles autochtones sont appelées à participer à divers aspects de la gouvernance des écoles et à y avoir une voix grâce à des comités et à d'autres tribunes. Cet engagement cependant concerne principalement l'élaboration de politiques d'auto-identification. Le sondage a révélé un taux plutôt élevé d'engagement chez les familles autochtones;

et les personnes qui ne partageaient pas cet engagement ont indiqué la pauvreté et leur mobilité élevée comme important facteur d'empêchement.

En ce qui concerne la consultation à propos des curriculums et d'autres aspects, les membres des familles autochtones ont exprimé un niveau d'intérêt similaire à celui des familles et des communautés non autochtones. Les membres de certaines familles autochtones ont l'impression que les écoles s'enquéraient de leur opinion uniquement lorsqu'elles avaient besoin de leur aide, estimant que le processus de consultation était souvent à sens unique.

Certains organismes ont dit être particulièrement préoccupés par le sort des jeunes Autochtones confiés à des parents ou à des tuteurs non autochtones, surtout en raison du nombre croissant d'enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits à la charge d'autres personnes que leurs parents. Ils croient nécessaire de trouver des solutions de rechange pour attirer les familles dans les écoles, notamment les services de garde, les bibliothèques publiques, les tests d'équivalence d'études secondaires (GED) et les cours d'éducation permanente.

Échange des connaissances et collaboration

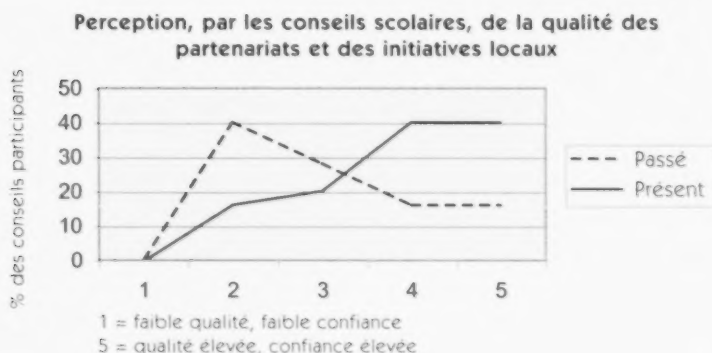
Dans l'ensemble, toutes les parties ont indiqué une augmentation de la collaboration et des partenariats entre les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits et les conseils scolaires.

Certains parents autochtones et membres des communautés autochtones ont indiqué que l'utilisation accrue des langues des Premières Nations et d'affiches à l'image des Premières Nations pour célébrer les cultures métisses et celles des Premières Nations constituait une première étape importante.

Le nombre d'activités et de séances de rayonnement conçues pour favoriser l'échange de connaissances et la collaboration a augmenté. Celles-ci ont pris différentes formes : séances de consultation et d'information; séances de sensibilisation du personnel enseignant; rayonnement auprès des parents par l'entremise des conseils d'école, de forums d'information communautaires et de rassemblements culturels; colloques; rencontre de dirigeants régionaux de l'éducation des Autochtones et élargissement des services aux familles.

Parmi les bienfaits de ce nouveau degré d'engagement, notons la résolution de problèmes en collaboration, la communication soutenue, la collaboration de surintendantes et de surintendants à des aspects qui favorisent l'efficacité de l'école dans son ensemble, l'accès à des initiatives qui soutiennent les écoles et les communautés et l'amélioration de la confiance.

Des porte-parole de conseils scolaires ont été priés d'accorder une note à la qualité perçue (actuelle et passée) des partenariats et des initiatives locaux, comme ils l'ont fait pour la qualité présente et passée des relations entre les conseils scolaires et les Premières Nations. La majorité des conseils scolaires ont signalé une tendance marquée aux collaborations fructueuses et une amélioration du lien de confiance dans les partenariats et les initiatives à l'échelle locale.



Milieu accueillant et participation des élèves

Il est communément admis que la création d'un milieu accueillant est essentielle pour favoriser un engagement solide, renforcer la collaboration et éveiller les consciences. Voici quelques exemples de pratiques qui s'avèrent efficaces dans ce domaine :

- offrir des occasions dans le cadre d'activités;
- adopter des pratiques d'équité à l'échelle de l'école;
- recourir à du matériel visuel comme des affiches et des drapeaux;
- tenir des séances de sensibilisation du personnel enseignant pour influencer sur les pratiques adoptées en classe;
- adopter des programmes parallèles créatifs pour maintenir l'intérêt des élèves;
- offrir des activités et des programmes de tutorat, de mentorat et de leadership;

- utiliser davantage les ressources des Premières Nations, des Métis et des Inuits en classe et ainsi permettre aux élèves de se reconnaître dans leurs manuels et autre matériel;
- offrir davantage de programmes et de tribunes scolaires axés sur les langues et les études autochtones.

Sensibilisation accrue des perspectives autochtones en classe

L'intégration des perspectives autochtones dans le curriculum s'améliore pour l'ensemble des cours. Des élèves qui ont participé au sondage en ligne, 80 p. 100 ont affirmé que les cours auxquels ils s'étaient inscrits comportaient un contenu autochtone.

Bien que des progrès aient été réalisés, des participantes et des participants ont signalé la nécessité d'assurer l'authenticité de la matière enseignée et d'éviter que cela ne soit qu'une simple mesure symbolique. Les Métis ont surtout noté l'importance de reconnaître et de présenter de façon respectueuse l'histoire, la langue et la culture métisses dans le curriculum.

Il importe de déployer des efforts additionnels pour réitérer la pertinence et l'importance de sensibiliser aux perspectives autochtones tous les élèves, quelle que soit la proportion d'élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits inscrits dans une école.

Nombre de répondantes et de répondants ont dit trouver que le Cadre constituait un excellent outil pour favoriser la réussite des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits, mais peu d'entre eux ont reconnu ou décrit le rôle du Cadre dans les besoins des élèves non autochtones.

Certains élèves et certains parents ont dit être préoccupés par l'accès aux cours Études autochtones et Langues autochtones, que 61,8 p. 100 des élèves ont indiqué ne pas avoir la possibilité de suivre dans leur école. L'aptitude du personnel enseignant à instruire les élèves dans ces matières a aussi suscité des inquiétudes. Des membres de la communauté et, dans une moindre proportion, des éducatrices et éducateurs ont mentionné la nécessité de s'assurer que les personnes chargées d'enseigner les cours Langues autochtones et Études autochtones maîtrisent des langues autochtones et possèdent des connaissances approfondies en études autochtones.

4

FUTURES ORIENTATIONS

Dans l'ensemble, les résultats tirés des séances et des sondages sur la progression de la mise en œuvre du *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit* ont montré une progression considérable et une prise de conscience croissante des perspectives autochtones, métisses et inuites. Cependant, il reste beaucoup à faire.

Approfondissement de la mise en œuvre

Partout en Ontario, le niveau d'intégration aux pratiques quotidiennes des stratégies présentées dans le Cadre varie considérablement d'un conseil scolaire à l'autre. La communication et la collaboration entre conseils scolaires et associations communautaires, qui favorisent l'échange d'information et de ressources, ont été décrites comme des mécanismes qui favorisent la mise en œuvre du Cadre.

La sensibilisation de l'ensemble des élèves est essentielle à la mise en œuvre réussie du Cadre, tout comme les activités spécialement conçues à l'intention des apprenantes et des apprenants des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Cela s'avère particulièrement vrai pour la compréhension des multiples perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Deux éléments ont été jugés essentiels à la réussite continue et à l'exécution progressive du Cadre. Ce sont :

- la disponibilité de ressources qui sont contemporaines et qui comprennent les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits;
- l'avantage de disposer dans les écoles et les conseils scolaires d'un personnel dévoué qui s'efforce de répondre aux besoins des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Auto-identification

Les conseils scolaires, en partenariat avec les collectivités locales et les familles autochtones, doivent continuer à débattre de l'élaboration et de la mise en œuvre de l'auto-identification volontaire et confidentielle des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Les processus de diffusion et d'évaluation de ces données doivent aussi être développés et mis en œuvre afin d'augmenter le rendement des élèves.

Perfectionnement professionnel

Il est tout aussi essentiel de soutenir les éducatrices et éducateurs en leur donnant des occasions d'approfondir leur conscientisation et leur compréhension. Il peut s'agir de perfectionnement professionnel continu à tous les niveaux assorti d'un contenu propre à chaque division, de cours menant à des qualifications additionnelles, de colloques de formation tenus à l'échelle régionale et provinciale ou de programmes de formation des formateurs dont les normes, les résultats attendus et les exigences en matière de reddition de comptes sont clairement établis.

Consultation et partenariats

L'un des changements les plus importants signalés depuis le lancement du Cadre est l'accroissement de la collaboration et des consultations entre les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits et les conseils scolaires. Bien qu'il reste encore beaucoup à faire dans ces domaines, des discussions sont en cours aux quatre coins de la province sur des sujets qui n'avaient jamais été abordés auparavant, l'objectif commun étant de s'assurer que tous les élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'Ontario réalisent leur plein potentiel, et que tous les élèves quittent le système d'éducation publique de l'Ontario avec une conscience et une connaissance accrues des peuples et des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

5

RÉSUMÉ

D'immenses progrès ont été accomplis au cours des trois dernières années. En peu de temps, les relations de travail entre les conseils scolaires et les organismes autochtones de toutes les régions de la province se sont renforcées. Dans l'ensemble, on note une sensibilité croissante au Cadre et une aide sérieuse à sa mise en œuvre. On comprend mieux l'importance et la nécessité d'engager les familles et les collectivités des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour favoriser la réussite des élèves qui en sont issus.

Depuis le lancement du Cadre en 2007, de solides bases ont été établies pour nos projets d'avenir. Nous nous réjouissons à l'idée de continuer, en collaboration avec tous nos partenaires, à soutenir l'amélioration des résultats scolaires des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui fréquentent les écoles ontariennes financées par les fonds publics et, bien sûr, à veiller à ce que tous les élèves de l'Ontario connaissent et comprennent les traditions, la culture et les perspectives traditionnelles et contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits.



